

Воеводина С.А., старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания, Учреждение образования «Полоцкий государственный университет, моб.телефон 8(029)7175455, E-mail voevodin@tut.by

Жукова Т.Л., старший преподаватель кафедры технологии и методики преподавания, Учреждение образования «Полоцкий государственный университет, моб.телефон 8(029)5987452, E-mail zhukova-69@mail.ru

Вязникова А.С.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ОБСЛУЖИВАЮЩЕМУ ТРУДУ

В статье анализируется роль дидактической игры на уроках обслуживающего труда. Рассматриваются типологии дидактических игр с точки зрения исследователей. Показана актуальность проблемы применения метода дидактических игр на уроках технологии.

Ключевые слова: дидактическая игра, обслуживающий труд.

На сегодняшний день перед школой общество определяет цель по подготовке компетентного выпускника, который способен умело адаптироваться в изменяющейся социально-экономической обстановке, творчески найти подход к решению поставленной перед ним задачи.

Для решения данной цели педагогическая наука и практика предлагают большое количество различных форм учебной деятельности учащихся. Таковой является и игровая технология, а точнее – применение дидактических игр на уроках обслуживающего труда.

По мнению И.А. Чепайкиной, дидактическая игра – это вариация игры с правилами, намеренно формируемые педагогическим учреждением, целью которого является обучения и воспитания школьников, направленная на решение конкретных задач в воспитании и обучении учащихся, но также в них присутствует развивающее и воспитательное воздействие игровой деятельности [3].

Значимость дидактических игр для учебного предмета «Обслуживающий труд» заключается в том, что они прививают молодому поколению технологическую культуру, развивают способности к сознательному профессиональному самоопределению и разносторонние качества личности, присущие успешному человеку. Оригинальность дидактической игры как средства обучения и воспитания, также её отличие от иных средств заключается в том, что она даёт возможность воплощать развитие умственных способностей, обучения, упражнений, формирование ценных черт личности и взаимоотношений ребят в легкодоступной и привлекательной для учащихся форме деятельности.

Используя дидактические игры на практике, преподаватели сформировали типологию, разграничивающую суть, применение, взаимодействие с учащимися и прочие факторы, сказывающиеся на влиянии и использовании дидактических игр.

Например, по характеру применяемого материала А.Х. Уразгалиева [2] дидактические игры делит на настольно-печатные игры, игры с предметами и словесные игры.

Настольно-печатные игры ориентированы на конкретизации представлений об окружающем, активизирование знаний, формирование мыслительных процессов и операций (синтез, классификацию, анализ, обобщение и т.д.).

Настольно печатные игры разделяются на некоторое количество типов: лото, парные картинки, разрезные картинки, домино и складные кубики.

Под предметными играми понимаются игры с мозаикой, народной дидактической игрушкой. Можно выделить ключевые игровые действия с ними: катание, нанизывание, собирание целого из частей, выкладывание и т.п.

Группа словесных игр состоит из большого количества народных игр, целью которых является сформировать сообразительность, внимание, связную речь, быстроту реакции.

В.В. Котелевская [1] разделяет дидактические игры по цели их организации. По ее мнению, обучающей является игра, если дети, участвуя в ней, обретают новые знания, умения и навыки или вынуждены приобрести их во время подготовки к игре. При всем этом результат усвоения знаний будет тем лучше, чем яснее будет выражен мотив познавательной деятельности не только в игре, но и в самом содержании материала.

Контролирующей считается игра, цель которой заключается в закреплении, повторении, проверке прежде полученных знаний. Для того чтобы участвовать в ней школьнику необходима специальная подготовка.

Суть обобщающие игры состоит в интеграции знаний, которые способствуют формированию межпредметных связей, направленных на обретение умений действовать во всевозможных учебных ситуациях.

Данная тема легла в основу проведения эксперимента в процессе прохождения педагогической практики, целью которой послужило выявление влияния дидактических игр на учебный процесс в форме анкетирования учащихся.

В опросе участвовало 35 школьников 5-7 классов. Первым вопросом выяснялось количество проведения игр за один месяц. Наибольшее количество учащихся: 51% утверждают, что дидактические игры на уроках проводят примерно 1 раз в месяц.

Отвечая на второй вопрос, мы узнали, что 59% школьников всегда рады поиграть в игры на уроке.

В третьем вопросе выяснилось, что больше всего детям нравятся игры-беседы, это 45%, 23% – игры-предложения, столько же игры-загадки, 16% больше нравятся игры-поручения.

Благодаря следующему вопросу мы выяснили, что 31% учеников хотели бы, чтобы учитель играл вместе с ними, 55% – нравится, когда учитель в роли ведущего, остальные считают интересным, когда учитель просто наблюдает за ними.

И в последнем вопросе мы выясняли, какая же игра детям больше нравится: командная, индивидуальная или же коллективная. 86% выбрали командный вариант проведения игры, 11% остановились на коллективном варианте, остальные 3% выбрали индивидуальную игру.

Подводя итог, можно отметить, что учащиеся заинтересованы в проведении игр на уроках технологии, но, по мнению детей, игры проводятся не так часто, как хотелось бы. Ведь дидактические игры позволяют школьникам не только узнать что-то новое, но и приспособить полученные знания на практике. Определенно, такие навыки станут базой дальнейшего успешного обучения, развитию важных интегративных качеств.

Работа выполнена при научном руководстве Широкова С.Ю.

ЛИТЕРАТУРА

1. Котлевская В. В. Дошкольная педагогика: развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах / В. В. Котлевская. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 247 с.
2. Уразгалиева А. Х. Дидактические игры как средства активизации познавательной деятельности младших школьников / А. Х. Уразгалиева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2013. – №24. – С. 79-84.
3. Чепайкина И. А. Дидактическая игра как средство развития самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста / И. А. Чепайкина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – №4. – С. 42-44.

Вязникова Анна Сергеевна, студентка Стерлитамакского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет», +7 906 1027830; E-mail. anuta.vyaznikova@yandex.ru